



Handwritten text, likely a signature or name, written in blue ink over the stamp and extending to the left.



9. Организации питания в ДОУ

В ДОУ 4-х разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 с рекомендациями 10 дневного меню. Питание в ДОУ полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение п.10 настоящих санитарных правил.

Ежедневно проводится искусственная С витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры. Аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- Административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетенции родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ, корректируется направление сотрудничества с ними.

В начале учебного года педагоги традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; -изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Выводы:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического и социально-личностного развития дошкольников.

РАССМОТРЕНО:
протокол общего собрания
работников МБДОУ
«Детский сад «Ольха»»
№ 2 от 24.02. 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
Е.В.Беседина
Приказ № 14
от 25.02. 20 20 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ольха» с.Подольхи Прохоровского района
Белгородской области
по итогам работы в 2019 году.

Отчёт управлению
образования администрации
Прохоровского района
направлен «27» 02 2020г.
регистрационный № 281

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Ольха»»
Е.В.Беседина



Отчёт управлением
образования администрации
Прохоровского района
принят «25» 02 2020г.
регистрационный № 190-19-01-02/949
Начальник
управления образования
администрации
Прохоровского района
М.Д.Мальшева

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
0	3	-

3. Стаж работы

Кол-во педагогов	До 10 лет стажа	До 20 лет стажа	25 лет стажа	30 лет стажа	Более 30 лет
3	-	-	-	-	3

4. Кадровый потенциал по возрастному составу

Общее кол-во педагогов	до 30 лет	30 – 55 лет	55 – 60 лет
3	-	3	-

Показателем успешной работы является рост педагогического мастерства.

Вывод: МБДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение ДОУ.

В детском саду функционирует методический совет, целью деятельности которого является организация методического обеспечения образовательного процесса.

Методсовет создан для решения следующих задач:

- создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов;
- консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства;
- оказание помощи администрации детского сада в изучении результативности работы отдельных педагогов, творческих, рабочих групп для получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций для педагогов с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства;
- организация работы по обобщению и распространению ППО и знакомству с актуальными научно-методическими разработками;
- внесение предложений по стимулированию и оценке деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Формы организации методической работы в детском саду:

- педагогические советы,
- совещания,
- районные методические объединения,
- мастер-классы,
- презентации.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования) «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в группе на 90% и продолжается ее пополнение.

В кабинете заведующей детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня.

Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: ds-podolxi@yandex.ru, а также сайт дошкольной образовательной организации http://ds_olha.a2b2.ru/info/

8. Материально-техническая база.

Состояние и использование материально-технической базы.

Территория дошкольного учреждения составляет 2701 кв.м.

Оформлен фасад здания, благоустроена территория, мебель, оснащены всем необходимым оборудованием пищеблок и; спортивный зал оборудованы в соответствии со всеми требованиями.

В группе имеется магнитофон. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются, DVD, аудио-видео аппаратурой.

Пищеблок оборудован:

- плита электрическая ПЭ-0,48Н на подставке;
- стеллаж кухонный (1 шт.);
- весы МТ15В1ЖА-8/10 (1 шт.);
- ножи в наборе (11 шт.);
- сковорода алюминиевая (1 шт.);
- миска эмалированная (3 шт.);
- ложка разлив. (2 шт.);
- кастрюля эмалированная 1,5 л (2 шт.);
- кастрюля эмалированная 10 л (2 шт.);
- дуршлаг эмалированный 1,5 л (1 шт.);
- сито 1шт;
- противень алюминиевый 35*63*43;

Прачечная оборудована:

- стиральная машина (1 шт.);
- гладильная доска;
- утюг;
- стеллаж для хранения чистого белья (1 шт.).

Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и эвакуационные выходы.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Территории детского сада.

Территория детского сада по периметру ограждена забором металлическим. Хозяйственная зона располагается за зданием детского сада и имеет самостоятельный въезд. На ее территории размещено овощехранилище и оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13(на площадке с твердым покрытием установлены контейнер с крышкой).

- пешеходный переход; детский транспорт, пост ДПС);
- - уголком сказок (макеты гномиков и Белоснежки, персонажи сказки «Колобок» «Курочка ряба» «Гуси лебеди»);
- -этноуголком (деревянный домик, мельница, улей, макеты домашней птицы животных, поделка из дерева – ослик, тележка);
- -спортивным участком (бревно, скамейка, наклонная доска, ребристая доска, стойки для прыжков, лесенка, лесенка – дугообразная, щит для лазания, мишень – тренажер, «Тропа здоровья»);
- зоной отдыха (дом, стол со скамейками, колодец, декоративные металлические подвески для цветов, бассейн, сухой ручей, мост).

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.

Согласно приказу управления образования с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности МБДОУ проводилось анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 38 человек из числа родителей.

Проведённый анализ полученных результатов показал, что все родители удовлетворены оснащённостью ДОО, квалифицированностью педагогов, развитием ребенка, взаимодействием с ДОО. Проблем выявленных в ходе анкетирования родителей нет.

Результаты анкетирования:

- Оценили доброжелательность персонала учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Оценили вежливость персонала учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Оценили компетентность персонала учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Оценили материально-техническое обеспечение учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Оценили качество предоставления образовательных услуг, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Рекомендуют организацию родственникам и знакомым - 100%.

В марте 2019 года на родительском собрании по теме «Качество питания в ДООУ» было проведено анкетирование среди родителей воспитанников МБДОУ.

Анкетирование проводилось с целью определения удовлетворенности родителей качеством питания в ДООУ. В анкетировании приняли участие 38 родителей. Анализ результатов анкетирования показал - жалоб со стороны родителей по вопросам питания нет.

Востребованность воспитанников

В 2019 году из детского сада 5 воспитанников пошли в школу, 100% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целом у выпускников 2019 года сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Из 5 выпускников у 86% сформирован высокий уровень школьной мотивации.

4. Организация учебного процесса:

Учебный процесс в 2019 году осуществлялся в соответствии с режимом дня, который разработан для всех возрастных групп с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона и сеткой занятий для каждой возрастной группы. Обеспечена готовность воспитанников ДООУ к обучению в школе, а также разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательных областей в 2019 году продолжало реализовываться в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (1.5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

5. Кадровое обеспечение ДООУ.

1. Профессиональный уровень кадров (образование педагогов):

Все педагоги имеют профессиональное образование

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
3	1	2

2. Квалификация педагогических работников

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Овощи», «Животные средней полосы», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

— Образовательная область «Развитие речи»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Ударение», «Один – много».

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит».

— Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Наглядно дидактические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. в детском саду. Младшая подгруппа 3-4 года.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет

В кабинете заведующей имеется:

- максимальный перечень нормативных документов Министерства образования и Российской Федерации, регионального и муниципального уровня;
- методический материал на бумажных и электронных носителях;
- методическая и детская литература;
- наглядный и демонстрационный материал;
- видео и аудиозаписи.

В 2019 году в методический кабинет приобретено недостающее учебно-методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также информационные стенды для родителей в группе.

Групповой участок.

Группы имеют свою площадку для прогулки и теневой навес. Площадь теневого навеса соответствует СанПиНу 2.4.1.3049 - 13: не менее 1 кв. м. на одного ребенка.. На площадках имеются:

- качели двухместные (2 шт.),
- лодки-качалки (2 шт.),
- горки (3 шт.),
- песочницы с грибком (2 шт.),
- домики (2 шт.) и т.д.

А также на площадках имеются: зоны для сюжетно-ролевых игр (деревянные машины, лодки, паровоз, самолёт, мостик), мини – деревня, бабушкин двор, игровой уголок с обитателями жарких стран, игровые зоны «Мир сказок», «Семья», «Раз, два, три», «Тропа здоровья», декоративный забор «Семья».

На территории детского сада разбиты клумбы: миксбордер, розарий, альпийская горка, рокарий, сухой ручей. Веранды благоустроены вертикальным озеленением (климатис, ипомея, декоративная фасоль), имеется детский городок.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- метеоплощадкой;
- уголком по правилам дорожного движения (дорожные знаки: главная дорога,

— Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет.

Наглядное дидактическое пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).

Наглядно дидактические пособия

Серия «Правила дорожного движения для дошкольников», Дорожные знаки: для работы детьми 4-7лет

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6лет.

— Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).

Наглядно дидактические пособия

Серия«Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5-6 лет.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4года

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6лет.

Наглядно дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Наглядно дидактические пособия

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состояние воспитательной работы

Система взаимодействия детского сада с социумом:

Мероприятия, проводимые совместно с Подолешенским модельным домом культуры: были организованы в детском саду праздники «Зеленая Троица», «День защиты детей», «Осенины», «День Матери», «День защитников Отечества», «8 Марта»; «Масленица»; «Досвидание детский сад» воспитанники детского сада принимали участие в концертах посвященных 8 Марта, 1, 9 Мая, проведены экскурсии: в библиотеку, музей, к мемориалу Славы.

Создание развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-

Наличие игровых уголков:

- игровая зона «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «ПДД»;
- уголки природы;
- учебная зона;
- уголок старины;
- спортивные уголки;
- книжные уголок;
- уголки дежурных.

Обеспеченность дидактическим материалом.

Методическая литература:

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ,
- рассматривает и принимает Устав МБДОУ,
- обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

В 2019 году было проведено 3 собрания, которые были направлены на решение проблемных ситуаций в детском саду.

Педагогический совет детского сада:

- осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ (согласно п.4 ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании»);
- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы МБДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

За прошедший 2019 год было проведено 4 заседания педагогического совета, которые были направлены на усовершенствовании воспитательной работы в ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт:

- реализации эффективных структур управления,
- нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик,
- роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Состояние педагогического анализа: в ДОУ продолжает осуществляться нормативно-правовое, научно-методическое, информационное и организационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления:

Организация системы контроля со стороны руководства Учреждения:

Внутрисадовская система контроля – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс

контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, Положения о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д) для обеспечения образовательной деятельности.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Нашими социальными партнерами являются:

1.	МУК «Подолешенский модельный дом культуры»
2.	МКУК ЦБир «Подолешенская модельная библиотека»
3.	МБОУ Подолешенская СОШ
4.	ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ»

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководства. Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств, связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как: экономия затрат труда и времени;

- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала родителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, педагогический состав полностью владеет ИКТ, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. ДОУ имеет доступ к сети Internet.

Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинских служб.

В ДОУ созданы медико-педагогические условия, способствующие:

- созданию условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, совершенствованию всех функций организма;
- содействию развития двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащению двигательного опыта.

Благодаря ежегодному углубленному медицинскому осмотру специалистами ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ» (диспансеризация детей осуществлялась на договорной основе), коллектив ДОУ имеет возможность грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной подгруппе имеется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживается заболеваемость и регулируются нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья,

индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям: осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно используются мягкие формы закаливания), снижается нагрузка на физкультурных занятиях.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Результатом работы педагогической и медицинской служб ДОУ является снижение заболеваемости воспитанников.

Социальный паспорт детского сада

№ п/п	Наименование	2018г
1	Всего детей	38
2	Всего родителей	74
2.1	Рабочие	15
2.2	Служащие госпредприятий	-
2.3	Служащие учреждений	-
2.4	Учителя, врачи, работники культуры	6
2.5	Предприниматели	-
2.6	Неработающие	17
2.7	Работники частных предприятий	-
2.8	Пенсионеры	-
3	Дети из неполных семей	3
3.1	Полные	35
3.2	Многодетные	8
3.3	Опекунство	-
3.4	Разведенные	-

3.5	Одинокие	1
3.6	Вдовы	-
4	Дети, нуждающиеся в социальной защите	-
5	Образовательный уровень родителей	
5.1	Начальное	-
5.2	Неполное среднее	-
5.3	Среднее	28
5.4	Средне-специальное	11
5.5	Незаконченное высшее	8
5.6	Высшее	9
6	Возраст родителей	
6.1	20-30	50
6.2	30-40	15
6.3	40-50	5
6.4	50-55	-
6.5	55 и выше	-
7	Количество детей в семье	
7.1	1	20
7.2	2	10
7.3	3, 4	8
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1	Хорошие	36
8.2	Удовлетворительные	2
8.3	Неудовлетворительные	-
8.4	Не имеют собственного жилья	-

Организация взаимодействия семьи и детского сада.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении дошкольников;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Консультации</p> <p>Дискуссии</p> <p>Информация на сайте ДОО</p> <p>Круглые столы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Вечера вопросов и ответов</p> <p>Семинары</p> <p>Показ и обсуждение видеоматериалов</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>Заседания семейного клуба</p> <p>Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Семейные конкурсы</p> <p>Совместные социально значимые акции</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p>

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, организована работа Консультационного центра.

Задачи консультационного центра:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультационного центра

Заведующий:

- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- по подбору развивающих игр и игрушек для детей;
- по созданию игровой среды для ребенка в домашних условиях;
- по подготовке старших дошкольников к школе.

Старшая медицинская сестра ФАПА

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;
- дает рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Воспитатели, музыкальный руководитель оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) в рамках своей компетенции по запросам.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Индивидуальное консультирование;
- Мастер – класс;
- Игровой тренинг;

- Анкетирование;
- Образовательная деятельность

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

С целью привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, проводятся общие родительские собрания два раза в год.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Организации работы по предоставлению льгот.

Детский сад является бюджетным учреждением, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников.

Администрации муниципального района «Прохоровский район» льгота по родительской плате за содержание детей в муниципальных ДОУ заключается в полном или частичном освобождении от оплаты.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;
- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

Льгота по родительской плате за содержание ребенка в муниципальных ДОУ устанавливается на основании постановления главы администрации Прохоровского района Белгородской области. Право на льготы по родительской плате за содержание ребенка имеют:

- семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, - 50%;
- матери-одиночки - 50%;
- дети-инвалиды - 100%;
- дети, находящиеся под опекой, - 100%.

Льгота по родительской плате на содержание ребенка назначается на основании приказа руководителя ДОУ после предоставления родителями (законными представителями) соответствующих документов и подтверждается в дальнейшем документами ежегодно.

3. Содержания и качества подготовки воспитанников.

Программы ДОУ

1. Программа развития детского сада.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ольха» с.Подольхи Прохоровского района Белгородской области предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа развития – это стратегический план

осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.

Стратегическая цель программы: создание условий для модернизации содержания образования - путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в деятельность дошкольной организации.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

Реализация Программы: с 2018 по 2023 годы.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2018 – 2019 гг.).
2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2020г.).
3. Аналитико-рефлексивный этап (2023 г.).

В 2019 году начат внедренческий (основной) этап реализации Программы развития.

Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели; оптимизация функционирования детского сада, как системы; апробация новшеств с позиции основных перспектив развития; внедрение системы мониторинга результатов реализации Программы развития.

Результат:

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДОУ;
- разработана Основная образовательная программа ДОУ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

2. Образовательная программа ДОУ.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием ООД, которое составлено согласно требованиям нормативных документов.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, самообслуживание и элементарный бытовой труд), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Содержание методической работы соответствует целям и задачам основной образовательной программы ДОУ.

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

Образовательная деятельность.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ольха» с.Подольхи Прохоровского района Белгородской области.

Адрес: 309122, Белгородская область Прохоровский район с.Подольхи, улица Школьная 16.

Год ввода в эксплуатацию: ДООУ функционирует с 1982 года.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 по 10-часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Мощность детского сада плановая: наполняемость - 60 воспитанников.

Мощность детского сада фактическая: количество воспитанников - 38 (за 2019 учебный год в детский сад поступило 8 воспитанников, выбыло - 5).

В детском саду функционирует 3 группы: младшая, старшая, подготовительная.

Порядок приема воспитанников: согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ» основанием для зачисления является направление-путевка, выданная отделом образования управления по социально-культурному развитию, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Муниципальная услуга «Прием заявлений», постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) на территории муниципального района «Прохоровский район» может быть получена заявителем в ходе личного приёма или в форме электронного документа оборота через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Отчисление воспитанника из образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

Правоустанавливающие документы:

- Лицензия серия 31Л01 №0002233 от 27 декабря 2016г. №8417;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице от 23.10.2002 г. Серия 31№ 002068477;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 11.01.2001г. Серия 31№ 002133388;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Ольха» от 08.12.2015 г;
- Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада от 20.04.2013 г. №31-АВ 591797;
- Свидетельство о государственной регистрации земельного участка от 20.04.2013 г. №31-АВ 591798;
- Свидетельство о государственной регистрации на хозяйственные постройки от 19.06.2016г. № 31-31/013-31/013/013/2015-580/1;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.01.2015 г. №31.БО.06.000.М.000001.01.15;

Документация детского сада:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- образовательные программы;
- учебный план детского сада;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание занятий;
- режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- отчеты детского сада, справки по проверкам: администрацией ДОУ разработан план проверок и контроля образовательно-воспитательной деятельности. По результатам проверок на административное совещание выносятся вопросы, которые требуют решения и исправления;
- акты готовности к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация детского сада, касающаяся трудовых отношений.

В ДОУ имеется:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления в ДОУ:

Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формы самоуправления детским садом:

- Общее собрание трудового коллектива детского сада;
- Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива детского сада:

- осуществляет полномочия трудового коллектива,
- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,